

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель
початкових класів закладу загальної середньої
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ



Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор



Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з дошкільної освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ:	Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
УДПУ імені Павла Тичини
протокол № 7 від 23.02.2024 р.

В.о. завідувача кафедри

 Леся КАРНАУХ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри дошкільної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
протокол № 10 від 15.02.2024 р.

В.о. завідувача кафедри

 Ольга МЕЛЬНИКОВА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
протокол № 11 від 27.03.2024 р.

Голова вченої ради

 Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу

 Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти

 Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
протокол № 5 від 17.04 2024 р.

Голова ради

 Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта» розроблена робочою групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини та кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Авраменко Оксана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

Гаврилюк Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Дука Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Рябошапка Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Новіцька Людмила Іванівна – в.о. директора Початкової школи №1 Уманської міської ради Черкаської області.

Стефанова-Слободян Діана Денисівна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», спеціальність 012 Дошкільна освіта. Початкова освіта факультету дошкільної та спеціальної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Довга Тетяна Яківна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної і початкової освіти, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка.

2. **Іщенко Людмила Валентинівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

3. **Гаєвська Валентина Михайлівна** – директор дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 34 м. Умань Черкаської обл.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Preschool and Special Education, Psychology and Developmental Education Department
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти / The second (Master) levels of higher education Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти / Educational qualification: Master of preschool education Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Professional qualification: Teacher of a preschool education institution. Primary school teacher of a general secondary education institution
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта» / «Pre-school education. Primary education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 № 242) з напрямку (спеціальності) 01 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за IV рівнем. Термін дії сертифіката до 01 липня 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA-другий цикл, EQF-LLL- 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	

Забезпечити підготовку фахівця зі сформованими компетенціями, розвиненим педагогічним мисленням і глибокими знаннями дослідницьких умінь з акцентом на здійснення професійно-педагогічної та освітньо-наукової діяльності в галузі дошкільної та початкової освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузьзнань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка / 01 Education/Pedagogy Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Specialty: / 012 Preschool education Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти, організації навчального процесу та освітнього середовища у початковій школі. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної та початкової освіти, що потребують досліджень та/ або інновацій. Теоретичний зміст предметної області базується на основних положеннях психології, педагогіки, технологій дошкільної та початкової освіти, менеджменту дошкільної освіти, психолого-педагогічної інноватики в освіті. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, інтерактивні методи, ІТ-технології, особистісно-зорієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання. Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта задля здійснення освітньої, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності
Академічні права	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

Орієнтація освітньої програми	Орієнтація програми: освітньо-професійна. Базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та початкової школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Ключові слова: менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в закладах дошкільної освіти та організаційний освітній процес у початковій школі.
Особливості програми	Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку діяльність, забезпечувати освітню діяльність у початковій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Посади за ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.01.2024 р. № 1410): - 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти - 2332 Методист дошкільної освіти - 1210.1, 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти - Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень); за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувач вищої освіти; тісну співпрацю здобувач вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувач вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувач вищої освіти визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувач вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контролю. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної

	дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з теорії та технологій початкової освіти
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу КЗ-5. Здатність ефективно працювати як в команді так і автономно КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність організовувати безпечний освітній процес у закладах дошкільної освіти та початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій КС-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній і науковій діяльності у сфері дошкільної та початкової освіти КС-3. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти КС-4. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами

	КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної та початкової освіти КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти та початкової школи з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти та початкової школи, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці КС-10. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти КС – 11. Здатність створювати та застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні технології навчання для формування та розвитку в учнів ключових компетентностей у процесі реалізації освітніх галузей визначених Державним стандартом початкової освіти в стандартних, нестандартних і невизначених ситуаціях КС – 12. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності КС – 13. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв’язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової

школи.

РН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.

РН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

РН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.

РН 8. Вільно обговорювати результати професійної діяльності державною та іноземною мовами, усно та письмово; виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід і результати досліджень та інноваційних проектів у галузі освіти.

РН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

РН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

РН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Об'єктивно оцінювати результати діяльності усіх

	учасників освітнього процесу, проводити педагогічну експертизу. РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес. Робоча група: Авраменко Оксана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (гарант освітньої програми). Гаврилюк Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Дука Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Рябошапка Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Новіцька Людмила Іванівна – в.о. директора Початкової школи №1 Уманської міської ради Черкаської області. До освітнього процесу на ОП систематично

	залучаються фахівці-практики в галузі дошкільної освіти та початкової освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньої програми.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент. Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на

	підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425 409 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Університетом укладено понад 70 угод зі спорідненими закладами вищої освіти України (https://udpu.edu.ua/prouniversytet/dokumenty). Також допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу» від 01.02.2012 р., спільного наказу

	Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів» від 11.11.2004 р., договорів з Сумським Державним університетом та з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватися військова підготовка здобувачів вищої освіти за програмою офіцерів запасу.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої школи в Університеті є навчання за програмою академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмою академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Участь у зовнішній програмі академічної мобільності регламентується двосторонніми договорами Університету в межах предметної області на рівні бакалаврату та магістратури. Реалізується проєкт академічної мобільності Erasmus+«ACADEMIES4UKRAINE –STRENGTHEN HIGHER EDUCATION RESILIENCE IN UKRAINE AND EUROPEAN UNION».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

II. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Ділова іноземна мова	3/90	екзамен
OK2	Методологія наукових досліджень в галузі	3/90	залік
OK3	Філософія та соціологія освіти	3/90	залік
OK4	Менеджмент дошкільної освіти	4/120	екзамен
OK5	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	4/120	екзамен
OK6	Методична робота в дошкільній освіті	4/120	екзамен
OK7	Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3/90	екзамен
OK8	Теорія і технології галузі «Математика»	3/90	екзамен
OK9	Теорія і технології галузі «Мова і література»	3/90	екзамен
Вибіркові компоненти ОП 24/ 720			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми.			
BK1	Дисципліна вільного вибору	4 / 120	залік
BK2	Дисципліна вільного вибору	4 / 120	залік
BK3	Дисципліна вільного вибору	4 / 120	залік
BK4	Дисципліна вільного вибору	4 / 120	залік
BK5	Дисципліна вільного вибору	4 / 120	залік
BK6	Дисципліна вільного вибору	4/ 120	залік
	Практична підготовка		
OK10	Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти	3/90	екзамен
OK11	Виробнича педагогічна організаційно- методична практика в закладі дошкільної освіти	6/180	екзамен
OK12	Виробнича педагогічна практика в початковій школі	9/270	екзамен
	Атестація		
	Випускна кваліфікаційна робота	18/540	захист кваліфікаційно ї роботи
	Випускний екзамен з теорії та технологій початкової освіти		екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90 / 2700			

III. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 02	Методологія наукових досліджень в галузі
ОК 03	Філософія та соціологія освіти
ОК 04	Менеджмент дошкільної освіти
ОК 05	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
ОК 06	Методична робота в дошкільній освіті
ОК 09	Теорія і технології галузі «Мова і література»
ОК 10	Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти
2 семестр	
ОК 07	Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ОК 08	Теорія і технології галузі «Математика»
ОК 11	Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти
ВК 01	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 02	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 05	Дисципліна вільного вибору студентів
3 семестр	
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 12	Виробнича педагогічна практика в початковій школі
ВК 03	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 04	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 06	Дисципліна вільного вибору студентів
	Атестація

IV. ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти (КЗ, КС)	Результати навчання (РН)	Найменування навчальних дисциплін, практик
КЗ-6 КС-2, КС-9	РН-5	ОК 01 Ділова іноземна мова
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4 КС-2, КС-3, КС-5, КС-9	РН-1, РН-2, РН-7	ОК 02 Методологія наукових досліджень в галузі
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-5 КС-9	РН-1	ОК 03 Філософія та соціологія освіти

K3-1, K3-2, K3-3, K3-4, K3-5, KC-1, KC-2, KC-4, KC-5, KC-6, KC-7, KC-8, KC-9	PH-1, PH-2, PH-3, PH-7, PH-10, PH-11, PH-12	OK 04 Менеджмент дошкільної освіти
K3-1, K3-2, K3-4, K3-6 KC-1, KC-2, KC-3, KC-5, KC-6, KC-9	PH-2, PH-4, PH-6, PH-8, PH-9	OK 05 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
K3-1, K3-2, K3-4, K3-5 KC-1, KC-2, KC-4, -5, KC- 6, KC-7, KC-8, KC-9	PH-1, PH-2, PH-3, PH-4, PH-5, PH-7, PH-8, PH-10, PH-11, PH-12	OK 06 Методична робота в дошкільній освіті
K3-1, K3-2, K3-3, K3-4 K3-5 KC-1, KC-7, KC-8, KC-9, KC-10, KC-11, KC-12	PH-2, PH-7, PH-10, PH- 13, PH-14, PH-15	OK 07 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
K3-1, K3-3, K3-5 KC-1, KC-3, KC-5, KC-7, KC-8, KC-9, KC-10, KC- 11, KC-12	PH-2, PH-4, PH-6, PH-7, PH-8, PH -9, PH-13, PH- 14, PH-15	OK 08 Теорія і технології галузі «Математика»
K3-1, K3-2, K3-3, K3-5, K3-6 KC-1, KC-3, KC-5, KC-7, KC-8, KC-9, KC-10, KC- 11, KC-12	PH-1, PH-2, PH-13, PH- 14, PH-15	OK 09 Теорія і технології галузі «Мова і література»
K3-1, K3-2, K3-3, K3-4, K3-5, K3-6 KC-1, KC-2, KC-4, KC-5, KC-6, KC-7, KC-9	PH-1, PH-2, PH-3, PH-4, PH-5, PH-6, PH-7, PH-8, PH-9, PH-10	OK 10 Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти
K3-1, K3-2, K3-3, K3-4, K3-5, K3-6 KC-1, KC-2, KC-3, KC-4, KC-5, KC-6, KC-7, KC-8, KC-9	PH-1, PH-2, PH-3, PH-4, PH-5, PH-6, PH-7, PH-8, PH-9, PH-10, PH-11, PH- 12	OK 11 Виробнича педагогічна організаційно- методична практика в закладі дошкільної освіти
K3-1, K3-2, K3-3, K3-4, K3-5, K3-6 KC-1, KC-2, KC-3, KC-5, KC-6, KC-7, KC-8, KC-9, KC-10, KC-11, KC-12	PH-1, PH-2, PH-3, PH-4, PH-5, PH-6, PH-7, PH-8, PH-9, PH-10, PH-13, PH- 14, PH-15	OK 12 Виробнича педагогічна практика в початковій школі

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в У Д П У імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

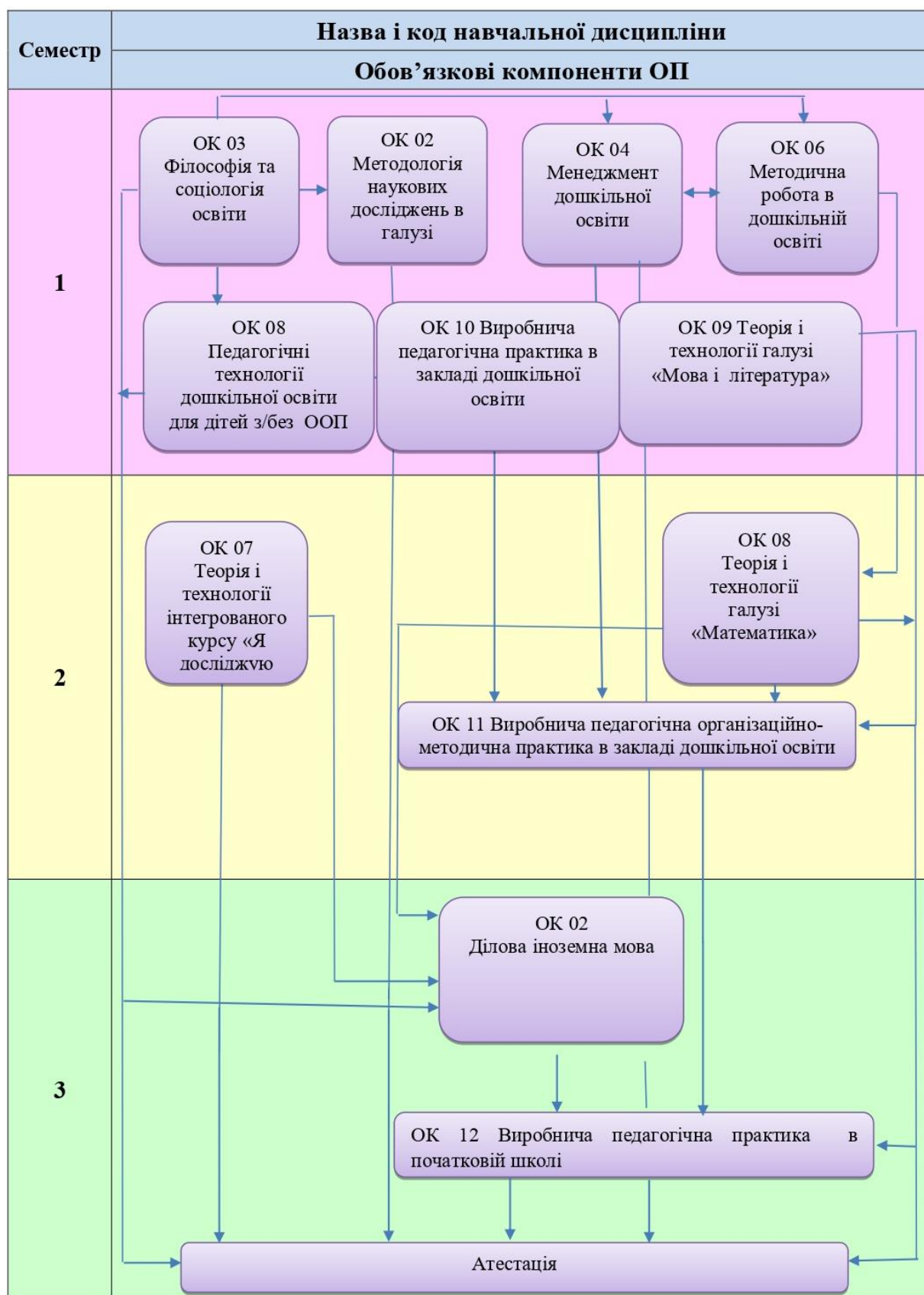
Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з теорії та технологій початкової освіти і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня Магістр.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з актуальних проблем дошкільної освіти. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»).

Випускний екзамен з теорії та технологій початкової освіти є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Державного стандарту вищої освіти здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта (затвердженого наказом МОН України № 480 від 08 квітня 2024 року.) та освітньо-професійної програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта»



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

**VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми
«Дошкільна освіта. Початкова освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
КЗ 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 2		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
КЗ 3		+		+			+	+	+	+	+	+
КЗ 4		+	+	+	+	+	+			+	+	+
КЗ 5			+	+		+	+	+	+	+	+	+
КЗ 6	+				+				+	+	+	+
КС 1				+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС 2	+	+		+	+	+				+	+	+
КС 3		+			+			+	+		+	+
КС 4				+		+				+	+	
КС 5		+		+	+	+		+	+	+	+	+
КС 6				+	+	+				+	+	+
КС 7				+		+	+	+	+	+	+	+
КС 8				+		+	+	+	+		+	+
КС 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС 10							+	+	+			+
КС 11							+	+	+			+
КС 12							+	+	+			+

**IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми
«Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності
012 Дошкільна освіта**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
РН1		+	+	+		+			+	+	+	+
РН2		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3				+		+				+	+	+
РН4					+	+		+		+	+	+
РН5	+					+				+	+	+
РН6					+			+		+	+	+
РН7		+		+		+	+	+		+	+	+
РН8					+	+		+		+	+	+
РН9					+			+		+	+	+
РН10				+		+	+			+	+	+
РН11				+		+					+	
РН12				+		+					+	
РН13							+	+	+			+
РН14							+	+	+			+
РН15							+	+	+			+

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012
Дошкільна освіта

Результати навчання	Компетентності																	
	Інтегральна компетентність																	
	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності											
	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС 10	КС 11	КС 12
РН1				+			+	+	+	+					+		+	
РН2		+					+				+		+		+	+	+	
РН3	+	+			+	+	+				+		+				+	+
РН4	+		+	+	+						+		+					+
РН5	+	+		+		+	+	+	+			+	+		+		+	
РН6	+		+	+	+		+		+			+			+		+	
РН7	+								+					+	+	+		
РН8					+		+	+				+			+	+	+	
РН9			+		+		+	+			+				+			
РН10	+		+	+		+	+		+			+			+			
РН11	+				+					+		+	+	+	+			
РН12	+									+			+	+	+	+		
РН13	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+
РН14	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+
РН15	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Оксана АВРАМЕНКО